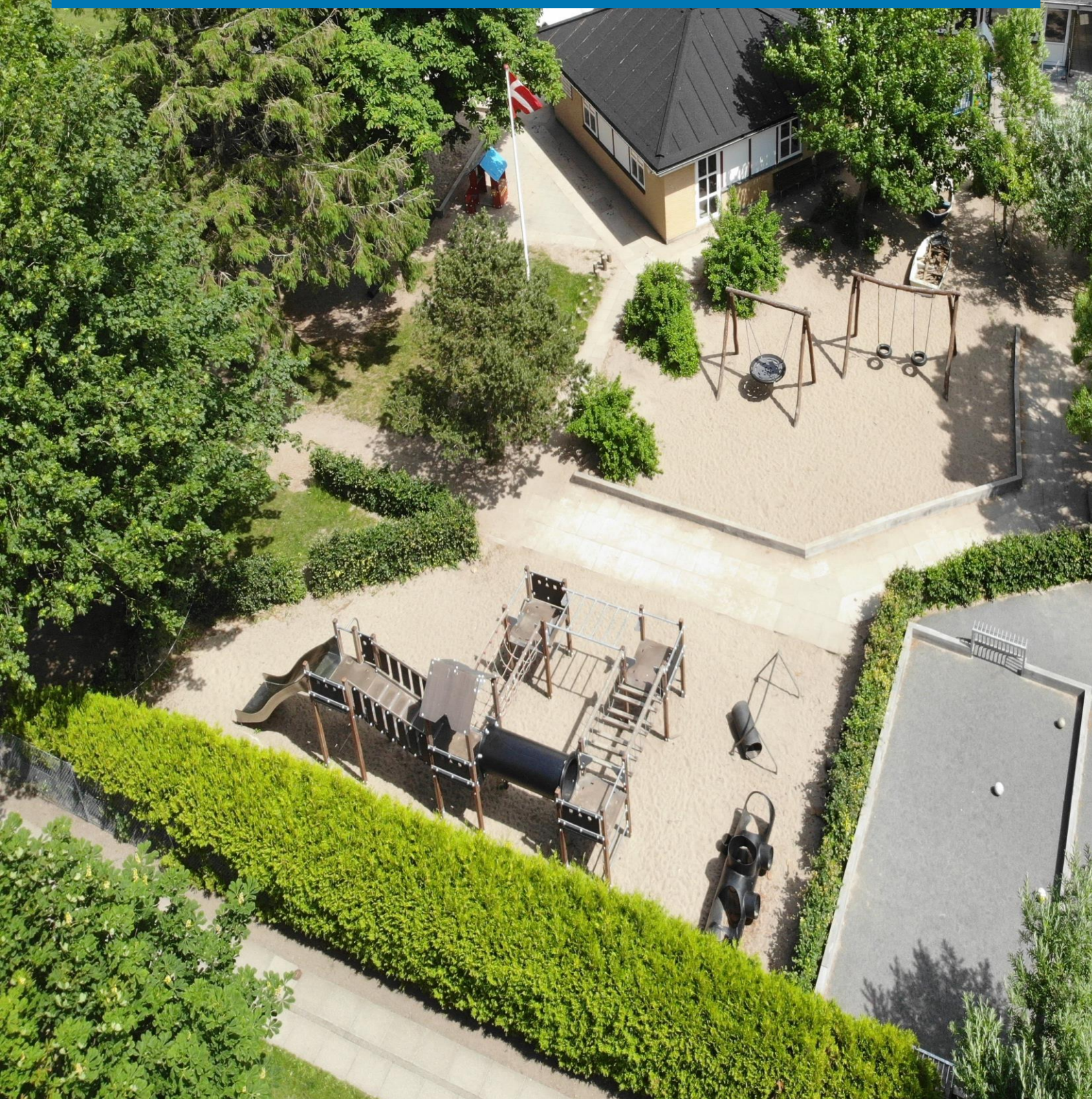


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Højgårdens børnehave & vuggestue

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De sidste 2 år har vores fokus punkter primært været rettet mod institutionens fysiske læringsmiljøer hovedsagelig inde-arealer, relationer mellem barn/voksen, barn / barn og forældre / personale samt socio emotionelle udvikling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringskultur:

Pædagogisk dag (1 gang årligt)

Hvor der bliver evalueret ud fra evt. KIDS rapporten. Der bliver taget et overordnet emne op f.eks. Børnesyn, relation, socio emotionelle udvikling o.l. Hver stue tager et aktuelt udfordring op omkring det overordnede emne.

Personalemøde: (1 gang mdr)

Hvor hvert enkelt personale fortæller om et emne fra de 8 samspilstemaer fra ICDP samt en stue videooptagelse fra praksis, hvor der gives feedback fra øvrige personale. Nu hvor ICDP er blevet implementeret som en naturlig del af vores pædagogiske arbejde, er personalet blevet trykke ved hinanden, så der også bliver taget svære situationer op.

Stuemøde: (1 gang ugentlig)

Der laves SMITTE modeller over pædagogiske aktiviteter og over hverdagsrutiner. Der bliver udarbejdet relationsskema barn/voksen og forældre/personale 4 gange årligt. Der bliver lavet kompetencehjul 1 gang årligt på hvert enkelt barn.

Bestyrelsesmøder (2. mdr)

Hvor den pædagogiske retning bliver drøftet fra forældrenes synsvinkel. Hvad er værdi grundlaget for at have sit barn i Højgården og hvilke forventninger har forældrene til institutionen og omvendt.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi er meget bevidste, når vi udarbejder vores årshjul, at vi får de 6 læreplanstemaer dækket ind.

Hver enkel stue har deres egen overblik i forhold til at nå omkring alle temaerne, hvor SMITTE modellen indgår som et arbejdsredskab for dette. Der bliver lavet et fælles institutionsbillede fra kompetencehjulet (Learn Lab), hvor hvordan børnenes udvikling ligger i forhold til de 6 læringstema. Det giver springbræt til planlægning af det pædagogiske arbejde.

Eks. Fra Humlebieerne hvordan der arbejdes med de 6 læreplanstemaer i løbet af et år:



Årsplan
Humblebieerne.pdf

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Efter evalueringen af vores KIDS rapport fik vi øje på udfordringer som var beskrevet i rapporten. I den fortravlede hverdag kom de praktiske opgaver til at dominere frem for at være opmærksomme på børnenes perspektiver.

De voksne er velmenende og engageret i arbejdet, men kommer desværre ofte til at overhøre børnenes perspektiver og signaler i forsøget på at få dagen til "at glide" særligt i hverdagsrutinerne. Når vi voksne har travlt med at kontrollere en situation eller komme "videre til det næste" kan det komme til at stå i vejen for relationsarbejdet og kontakten til det enkelte barn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hvert andet år evalueres kvaliteten af vores læringsmiljøer af ekstern/kommunens KIDS-konsulent med redskabet: KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner, der kobler sig på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan (grundlaget og de seks læreplanstemaer). Ud fra denne kvalitetsundersøgelse udvælges et eller flere temaer (der er knyttet til et tema i læreplanen), som genstand for et indsatsområde og evaluering i den kommende periode i vores dagtilbud. For at understøtte børnenes udbytte af læringsmiljøer er børnenes udvikling undersøgt en gang ½ årligt med redskabet kompetencehjulet, i henhold til de seks læreplanstemaer.

På grundlag af en analyse af data fra KIDS (læringsmiljøet) og kompetencehjulet (børnenes udvikling) vurderes løbende sammenhængen og betydningen af læringsmiljøet for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. For at understøtte forandrings- og udviklingsprocesserne er den didaktiske model, SMTTE anvendt, hvor der løbende evalueres, reflekteres og evt. justeres på indsatserne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

KIDS videreudviklingsredskab hvor den pædagogiske arbejde kommer i højsæde. I den forbindelse arbejdes der undersøgelser og udvikle læringsmiljøer, får egen praksis under lup. Hvordan sikrer vi den anerkendende pædagogiske tilgang og at alle børn bliver set, hørt og forstået – også i en travl hverdag.

Det var en øjenåbner for personalet, da vi blev gjort opmærksomme på dette, forklarende det hvorfor der opstod uro blandt børnene i situationer hvor de voksne havde opmærksomheden på de praktiske opgaver.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal huske, at vores job er verdens vigtigste job, vi er nemlig børnenes advokater.

Der blev lavet flere strukturændringer i hverdagens rutiner, fast plan over praktiske opgaver. Derved sikrer vi et overblik så der både er ressourcer til de praktiske opgaver og nærhed hos børnene. Børnene er blevet involveret meget mere i de praktiske opgaver. Børnene hjælper hinanden meget mere i forskellige situationer, såsom spisesituation, garderobe, oprydning, svære legesituationer. Dette skaber også stærkere relationsbånd børn og børn imellem.

Vi voksne er blevet meget mere åben overfor hinandens praksis, tager hånd om hinanden og tør være nysgerrig / kritiske overfor hinandens praksis. Dette skaber sammenhold i gruppen, vi er blevet meget mere åbne og ærlige overfor hinanden.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan vil løbende tages på dagsorden, hvor forskellige emner tages op. I øjeblikket er det relationer som bliver drøftet i bestyrelsen. Venskaber skal italesættes meget mere også i forældregruppen. Fællesskab er et vigtigt grundlag for trivsel hos hvert enkelt menneske. Hvor Fri for mobberi kan være en god indfaldsvinkel, barnet måske deltager i fritidsaktiviteter og forældrene har for øje med legeaftaler i fritiden, som styrker de sociale relationer.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi fortsætter med vores pædagogiske arbejde omkring relationsarbejdet og socio emotionelle udvikling, hvor vi vil fokusere endnu mere på de sociale relationer barn / barn i mellem. Alle har behov for venskab og alle kan byde ind med meget i det store fællesskab. Vi vil fortsætte med det socio emotionelle udvikling ved bl.a at uddanne et personale til super bruger til Diamantforløb. Forløbet handler om at styrke fællesskabet i børnegruppen samt at styrke børn i hensigtsmæssige måder at håndtere svære følelser. Vi vil også arbejde med selvregulering, børn skal blive bedre til at mærke sig selv og sine behov. Vi fortsætter med vores gode personaleudvikling, udveksler ny viden, giver supervision og laver strategisk planlægning

Dette bliver selvfølgelig lagt hen over institutionens profil ” Et hus i bevægelse ” hvor vi arbejder meget målrettet omkring leg og bevægelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi fortsætter med vores velfungerende evalueringskultur, det giver mening for vores pædagogiske praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der vil blive lavet nogle småjusteringer, der skal indsættes noget om Kids analysedelen af vores pædagogiske arbejde. Udvidelse af vores beskrivelse af DGI-profil . Det skal også indarbejdes en beskrivelse af Diamantforløbet.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC